



Thematische Schwerpunkte, Leitkonzepte und Literaturempfehlungen:

Thematische Schwerpunkte	Leitkonzepte	Literatur (Fettdruck = einfürend, übrige Titel = ergänzend)
Einführung Hochschuldidaktik	<ul style="list-style-type: none"> • Shift from Teaching to Learning • Bologna gerechte Lehre 	<ul style="list-style-type: none"> • Berendt, Brigitte; Fleischmann, Andreas; Schaper, Niclas; Szczyrba, Birgit; Wildt, Johannes (Hrsg.): Neues Handbuch Hochschullehre. Das Standardwerk zum Lehren an Hochschulen. Berlin: DUZ Verlags- und Medienhaus GmbH. Digitale Ausgabe, im Universitätsnetz zugänglich: http://www.nhhl-bibliothek.de/ • Böss-Ostendorf, Andreas; Senft, Holger (2018): Einführung in die Hochschul-Lehre: der Didaktik-Coach. Opladen, Berlin, Toronto : Barbara Budrich (3., überarbeitete und erweiterte Auflage). • Winteler, Adi (2011): Professionell lehren und lernen: ein Praxisbuch. Darmstadt : Wissenschaftliche Buchgesellschaft (4. Auflage). • Harth, Thilo (2015): 100 Begriffe für die Hochschullehre. Reihe Werkstattberichte des Wandelwerks, Band 7. Fachhochschule Münster University of Applied Sciences - Hochschulbibliothek (Verlag). • Macke, Gerd; Hanke, Ulrike; Viehmann, Pauline (2012): Hochschuldidaktik. Lehren, vortragen, prüfen. Weinheim und Basel : Beltz (2. Auflage).
Die eigene Rolle als Lehrende*r	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenreflexion • Konstruktivismus und die Folgen für das Lehren • Identitätsmetapher/Motto • Lehrverhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Biggs, John; Tang, Catherine (2011): Teaching for Quality Learning at University. Buckingham : Open University Press/McGraw Hill (Fourth Edition). • Kember, David (1997): A reconceptualisation of the research into university academics' conceptions of teaching. In: Learning and Instruction. Oxford : Pergamon-Elsevier Science Ltd. Jg. 7,H. 3, S. 255-275.



Einstiegssituationen	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierung • Lernumgebung • Gruppendynamik • Rollen- und Auftragsklärung • Vorwissen • Aktivierung • Motivation 	<ul style="list-style-type: none"> • Geißler, Karlheinz (2005): Anfangssituationen. Was man tun und besser lassen sollte. Weinheim und Basel : Beltz (10. Auflage). • Macke, Gerd; Hanke, Ulrike; Viehmann, Pauline (2012): Hochschuldidaktik. Lehren, vortragen, prüfen. Weinheim und Basel : Beltz (2. Auflage). • Winteler, Adi (2011): Professionell lehren und lernen: ein Praxisbuch. Darmstadt : Wissenschaftliche Buchgesellschaft (4. Auflage).
Schlusssituationen	<ul style="list-style-type: none"> • Ergebnissicherung • Lerntransfer • Feedback 	<ul style="list-style-type: none"> • Geißler, Karlheinz (2005): Schlußsituationen. Die Suche nach dem guten Ende. Weinheim und Basel : Beltz (4. Auflage).
Aktuelle Lehr-Lerntheorien	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruktivismus • Deduktives/ induktives Lernen • Subjektive Aneignung • Lernstrategien 	<ul style="list-style-type: none"> • Biggs, John; Tang, Catherine (2011): Teaching for Quality Learning at University. Buckingham : Open University Press/McGraw Hill (Fourth Edition). • Bowman, Sharon L. (2009): Training from the Back of the Room. 65 Ways to Step Aside and Let Them Learn. US Pfeiffer. • Carr, Nicolas (2013): Surfen im Seichten: Was das Internet mit unserem Hirn anstellt. München : Pantheon. • Herrmann, Ulrich (Hrsg) (2009): Neurodidaktik. Grundlagen und Vorschläge für gehirngerechtes Lehren und Lernen. Basel : Beltz (2., erweiterte Auflage).
Grundlagen der Veranstaltungsplanung	<ul style="list-style-type: none"> • Constructive Alignment • Planungssechseck • Tabellarische Planungshilfen • Sandwich-Prinzip 	<ul style="list-style-type: none"> • Macke, Gerd; Hanke, Ulrike; Viehmann, Pauline (2012): Hochschuldidaktik. Lehren, vortragen, prüfen. Weinheim und Basel : Beltz (2. Auflage). • Winteler, Adi (2011): Professionell lehren und lernen: ein Praxisbuch. Darmstadt : Wissenschaftliche Buchgesellschaft (4. Auflage). • Bachmann, Heinz (Hrsg.) (2018): Kompetenzorientierte Hochschullehre: Die Notwendigkeit von Kohärenz zwischen Lernzielen, Prüfungsformen und Lehr-Lern-Methoden. Forum Hochschuldidaktik und Erwachsenenbildung Band 1. Pädagogische Hochschule Zürich. Bern : hep (3., überarbeitete Auflage). • Biggs, John; Tang, Catherine (2011): Teaching for Quality Learning at University. Buckingham : Open University Press/McGraw Hill (Fourth Edition). • Leisen, Josef (2018): Lehr-Lern-Modell. http://www.lehr-lern-modell.de/lehr-lern-modell.



		<ul style="list-style-type: none"> • Pfäffli, Brigitta K. (2015): Lehren an Hochschulen: eine Hochschuldidaktik für den Aufbau von Wissen und Kompetenzen. Bern : Haupt (2., überarbeitete und erweiterte Auflage). • Wahl, Diethelm (2005): Lernumgebungen erfolgreich gestalten: vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln. Bad Heilbrunn : Klinkhardt.
Lehr- und Lernziele/ Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzbegriff • Bloom oder andere Taxonomien • Affektive/ kognitive/ psychomotorische Lernziele • Verben-Tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Krathwohl, David R.; Bloom, Benjamin S.; Masia, Bertram B. (1997): Taxonomie von Lernzielen im affektiven Bereich. Weinheim und Basel : Beltz. • Hochschulrektorenkonferenz (Hrsg.) (2013): nexus Impulse für die Praxis. Nr. 2: Lernergebnisse praktisch formulieren. Projekt nexus – Konzepte und gute Praxis für Studium und Lehre. • Bloom, Benjamin (1976): Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich. Weinheim und Basel : Beltz (5. Auflage).
Feedback	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruktives Feedback • Feedbackgeber und -nehmer • Rollenklärung (subjektiv) • Du-Botschaften • Beobachtbares Verhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Böss-Ostendorf, Andreas; Senft, Holger (2018): Einführung in die Hochschul-Lehre: der Didaktik-Coach. Opladen, Berlin, Toronto : Barbara Budrich (3., überarbeitete und erweiterte Auflage).
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> • Selbstbestimmung • Autonomie • Soziale Einbindung • Intrinsisch/ extrinsisch • Begeisterung des Lehrenden • Qualität der Instruktion • Relevanz der Aufgabe 	<ul style="list-style-type: none"> • Prenzel, Manfred (1997): Sechs Möglichkeiten, Lernende zu demotivieren. In Gruber, Hans; Renkl, Alexander (Hrsg.): Wege zum Können. Determinanten des Kompetenzerwerbs. Bern : Huber, S. 32-44. • Deci, Edward L.; Ryan, Richard M. (1993): Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim und Basel : Beltz. Jg. 39, H. 2, S. 223-238. • Prenzel, Manfred (1996): Bedingungen für selbstbestimmtes, motiviertes und interessiertes Lernen im Studium. In: Lompscher, Joachim; Mandl, Heinz: Lehrprobleme und Lernprobleme im Studium. Bedingungen und Veränderungsmöglichkeiten. Bern : Huber, S. 11-22.
eLearning	<ul style="list-style-type: none"> • Selbständiges Lernen • 3-C-Modell 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerres, Michael; de Witt, Claudia (2003): A Didactical Framework for the Design of Blended Learning Arrangements. In: Journal for Educational Media 28, Heft 2, S. 110-113.



Empfehlungen/Ausblicke, die in L&L gegeben werden:

- Selbstgesteuerte Reflexion – Lehrportfolio
- Vertiefungsmodul und die Präsentation eines individuellen Lehr-/ Lernprojekts
- Online-gestützte Lehre, eCampus und mögliche Vertiefung im Erweiterungsmodul (mediendidaktischer Schwerpunkt)
- Kollegiale Fallberatung

Grundlagen im Methodenrepertoire, die nach L&L vorauszusetzen sind:

Gemeinsames Methodenrepertoire	Literatur
<ul style="list-style-type: none">• Themenspeicher• Metaplan• Lebendige Statistik oder andere soziometrische Verfahren• One-Minute-Paper• Postersession• Murmelgruppe• Kugellager• Lehr-Lernstopp• Think – Pair – Share• Dreieck der Gemeinsamkeiten	<ul style="list-style-type: none">• Brauneck, Peter; Urbanek, Rüdiger; Zimmermann, Ferdinand (1999): Methodensammlung. Anregungen und Beispiele für die Moderation. Bönen : Verl. für Schule und Weiterbildung, Dr.-Verl. Kettler (4. Auflage).• Brauneck, Peter; Urbanek, Rüdiger; Zimmermann, Ferdinand: Methodensammlung. Anregungen und Beispiele für die Moderation. Digitale Ausgabe: https://www.schulentwicklung.nrw.de/methodensammlung.• Macke, Gerd; Hanke, Ulrike; Viehmann, Pauline (2012): Hochschuldidaktik. Lehren, vortragen, prüfen. Weinheim und Basel: Beltz (2. Auflage).• http://www.lehridee.de